

臺中市新民高級中學

學習策略教學活動設計表

教學日期	107/9/17、107/10/01		教學對象	高中學習障礙學生		
教學領域	學習策略		教學時間	2 節		
教學單元	神奇的記憶		教學人數	1 人		
教學者	林家琪		教學形式	個別		
教學方法	講述法、問答法、觀察法					
參考資料	學習策略教材、Youtube 影片					
教學教材	PPT、影片、班級公約、學習單、課本					
能力指標	學習策略領域 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序					
學習困難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力不足：部分科目即使讀了還是容易忘記或沒什麼印象，常以死背方式讀書。 2. 組織能力弱：不太會掌握內容重點，不太會做筆記。 3. 缺乏考試準備技巧：考試前常會讀不完，作答技巧較為缺乏。 					
標類別	教學目標		具體（行為）目標			
認知 主/副/輔	1-1 學生能了解加強記憶的關鍵。 1-2 學生能認識記憶系統的流程。		1-1-1 能說出加強記憶需時常複習學習材料。 1-2-1 能說出或指出長期記憶和短期記憶為何。			
技能 主/副/輔	2-1 學生能使用記憶策略的方法。 2-2 學生能使用區塊分類的技巧。		2-1-1 能說出或寫出記憶策略的使用例子。 2-2-1 能說出或寫出區塊分類後的單字。			
情意 主/副/輔	3-1 學生能體會記憶策略的重要性。 3-2 學生能認真遵守教師的指令。		3-1-1 能說出記憶策略的重要性。 3-2-1 能根據教師的指令，完成測驗。			
時間分配	教 學 重 點					
50 分鐘	第一節	認識記憶策略的概念、重要性及記憶系統流程。				
50 分鐘	第二節	了解記憶相關事件及記憶藥方，並進行區塊分類的練習和分享。				
教 學 過 程						
行為目標 號碼	教 學 活 動			教具	時間 (分)	評量 方式
【第一節課】 (50 分鐘)						
	壹、準備活動 (20 分鐘) 一、班級經營 (一) 上課公約 (二) 增強系統：社會性增強。 二、引起動機 1. 以問題討論的方式詢問學生的看法，比較為什麼有些事記得住、有些事記不住。 2. 播放影片「倒背如流」：一位女服務生去參加記憶力訓練後，無論客人點什麼餐，她可以馬上記住店內的菜色及數量。			班級公約 PPT、 學習單	20 2 18	AC

	3. 請學生針對學習單的問題進行回答及討論。			ABC
	貳、發展活動 (25 分鐘)		25	
	一、記憶流程	PPT	10	
3-1-1	1. 說明記憶系統流程圖、長期記憶和短期記憶為何。			AC
1-2-1	2. 詢問學生了解記憶系統流程圖後，記憶為什麼很重要。			AC
	3. 詢問學生長期記憶和短期記憶有何不同。			
	二、記憶考驗	PPT、	5	
3-2-1	1. 請學生記憶三個非單字的字詞。			ABC
	2. 出題詢問學生記憶的結果並寫下來。			
	3. 換個方式詢問學生。			
	4. 分析二者的測驗結果。			
	三、唸字練習	PPT、	5	
3-2-1	1. 請學生馬上說出看到的字為何。			AC
	2. 詢問學生有什麼感受。			A
	四、歸納說明		5	
	1. 教師說明記憶前提示關鍵字的重要性，以及記憶會受到干擾而影響效果。			
	2. 請學生發表自己的看法。			AC
	參、綜合活動 (5 分鐘)		5	
	一、教師歸納今日的課程內容，澄清上述活動中容易錯誤的概念，複習重要概念。		3	
	二、請學生回家複習今天學過的內容。		1	
	三、口頭稱讚表現良好的學生。		1	
【第二節課】 (50 分鐘)				
	壹、準備活動 (10 分鐘)		10	
	一、班級經營	班級公約	2	
	(一) 上課公約			
	(二) 增強系統：社會性增強。			
	二、引起動機		8	
3-2-1	1. 透過記憶序列考驗，看看學生十個名詞能記得幾個並寫下來。	PPT		BC
	2. 說明測驗結果分析。			
	貳、發展活動 (35 分鐘)		35	
	一、記憶事件簿	PPT	10	
	1. 說明記憶事件的內容，請學生分享相關經驗。			A
	2. 以上述事件，說明記憶藥方。			

1-1-1	<p>二、記憶構造與遺忘曲線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明記憶的構造為何。 2. 解釋遺忘曲線，發現遺忘最快的時間是在剛閱讀完的 20 分鐘內。 3. 說明時常複習的重要性，尤其學習材料要複習四次（隔天／一週／兩週／一個月）才能破解遺忘時間點。 4. 詢問學生加強記憶的關鍵為何，需要在哪些時間複習才能加深記憶。 	PPT	10	AC
2-1-1	<p>三、區塊分類介紹與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明人一次可以記住的字很有限，需利用區塊分類增加記憶。 2. 說明區塊分類的應用，並詢問學生如何分類。 	PPT	15	
2-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生透過課本的單字、句子，進行區塊分類的練習。 	課本		BC
	<p>參、綜合活動（5 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師歸納今日的課程內容，澄清上述活動中容易錯誤的概念，複習重要概念。 二、請學生回家複習今天學過的內容。 三、口頭稱讚表現良好的學生。 		5	
			3	
			1	
			1	
評量方法及步驟	A：問答 B：實際操作 C：觀察 步驟：教師在問問題後，觀察學生回答及針對問題實際操作的狀況。			
行為管理/增強制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在進行教學過程中，若有學生有不專心或不適當的行為，應立即提醒、糾正。 2. 當學生在課堂上行為表現良好時，教師適時給予口頭讚美。 3. 當學生明確回答教師問題時，教師給予即時回饋。 			
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習若有跟不上的情形，教師視情況調整教學內容。 2. 學生回答問題時，依學生的程度給予口語提示。 			