

性別

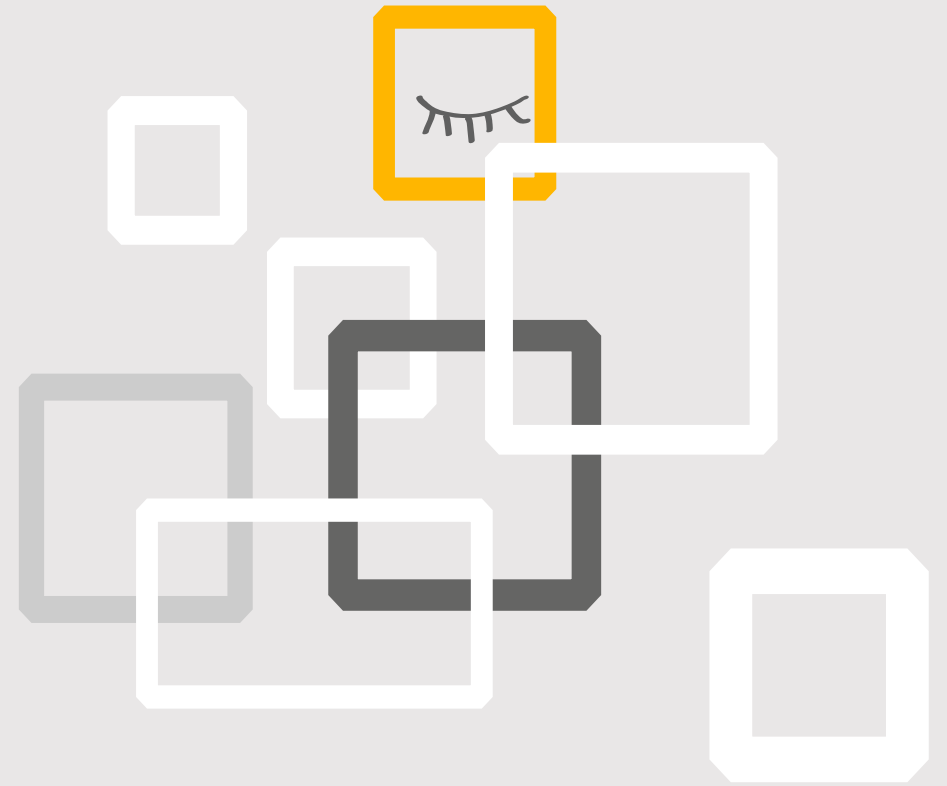
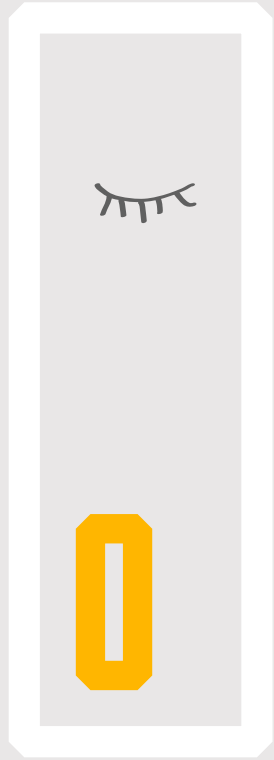
Sexual Law

平

等

Sexual Bullying

防治性霸凌-法律小達人94你





CONTENTS

法官你來當

1

性別法律

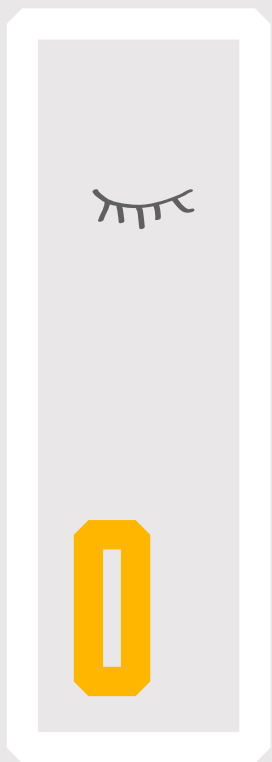
2

網路中的性別議題

3

性別與生活

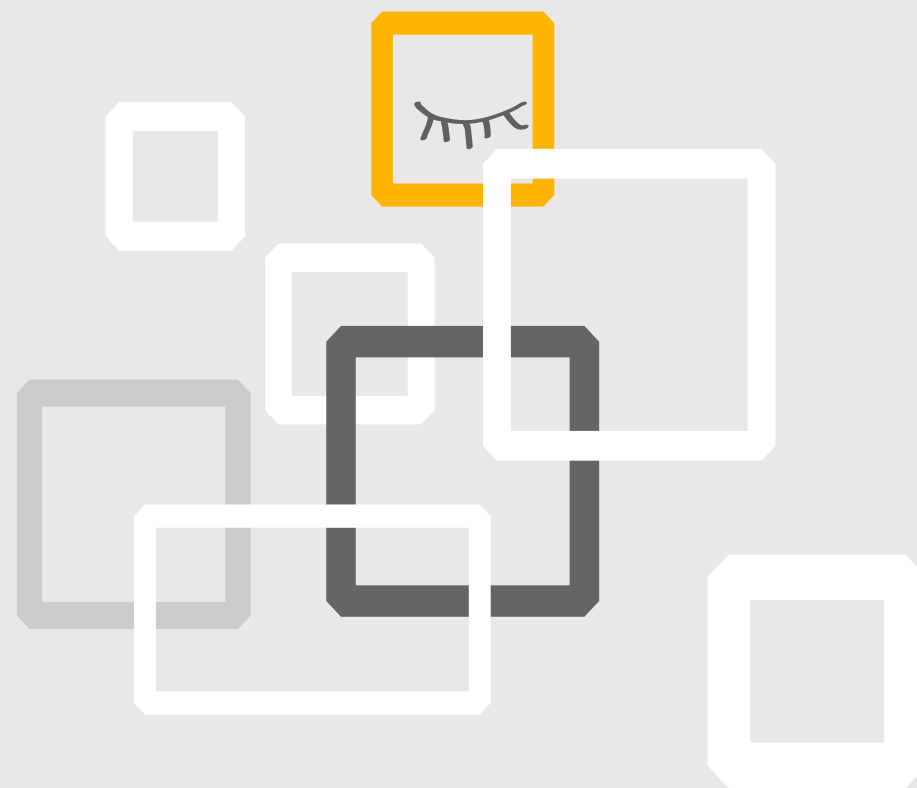
4



PART 01

法官你來當

ANNUAL WORK OVERVIEW



摩斯/花生 WHO ARE U

- 每組拿到手上五份案例
- 請發揮你的性別意識敏感度，判斷案例中哪些事件有性騷擾/性侵害/性霸凌/性剝削的可能。
- 請將討論後的答案填寫至學習單。



1

小君找同學一起脫小玲的衣
服並拍照

拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行
為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、
電子訊號或其他物品。

性剝削



1

小君及其他同學訕笑並貶抑
小玲的胸部平坦

小君與同學透過語言與肢體，對小玲的性別特徵，進行貶抑與攻擊，這樣的行為，可能構成性霸凌。

性霸凌



此行為樣態乃透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。



2

老師屢次在課堂上公開詢問
小遠喜歡的性別

缺乏性別平
等意識



2

老師將小遠叫到無人教室，
單獨詢問「你以後要跟男生
結婚還是跟女生結婚？」。

性騷擾



老師過度探問小遠有關性別的相關問題，並透過師生間權力不對等的關係，使小遠面臨必須回答的壓力，甚至造成小遠打算休學、學習權益受損，老師的行為可能構成性騷擾。

2

老師批評小遠看起來「像男人、會交不到男朋友！」。

性霸凌



老師以性別刻板印象框架學生、對小遠所呈現的中性化性別特質加以批評貶抑的行為，可能構成性霸凌。

3

大明在小光告白後，罵他「你很噁心
ㄟ」、「原來你以前跟我接近都是有企
圖的」、「你這個死gay給我滾遠一點，
你這個變態！」。

性霸凌



大明在得知小光的性傾向後，以批評、攻擊的負向言詞貶抑小光，這樣的行為可能構成性霸凌。

3

吉他社同學知道小光的性傾向後，故意在他的抽屜中留一些「肛交男、死愛滋」等辱罵的紙條，並在背後竊竊私語。

性霸凌



同學以寫紙條謾罵、攻擊、言語羞辱的方式，詆毀小光的人格與性傾向，同學的行為可能構成性霸凌。



3 輔導老師將小光受到謾罵的處境，歸因於他身為同性戀的性傾向，並要求小光自我改變。

性別平等意識



性傾向為個人的特質與隱私，每個人都該因為性傾向而受到排擠與不公平的差別對待，這才符合性別平等的原則。輔導老師要求小光改變性傾向，並將小光受到的欺凌歸因於此，這是缺乏性別平等意識的行為。

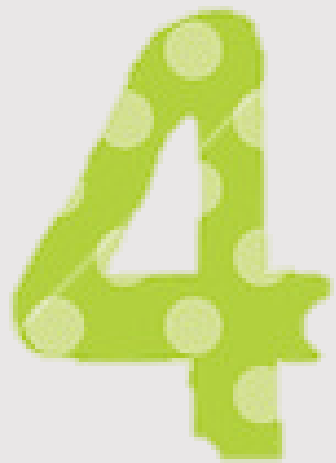


同學因為小幸身為男生卻穿女裝、向男生告白，因此排擠他並罵他「變態、不男不女」、「死人妖、噁心」。

性霸凌



小幸雖然是生理男生，但卻期待自己是女生，可能具有女性的性別認同。同學因此以言語攻擊、貶抑小幸穿女裝、向男生告白等言行，對小幸造成了影響與威脅。這種行為可能構成性霸凌。



小幸心儀的男生對他說：「你不是愛我嗎？你來幫我的『弟弟』服務一下吧！」讓小幸覺得難堪、不舒服。

性騷擾



小建對小幸明確提到了自己的性器官，並因此造成小幸的負向感受與不舒服，這樣的言語具有性意味，影響小幸的尊嚴與學習，可能構成性騷擾。

5

李主任訓斥男同學不應該有蓄留長髮、化妝、塗指甲油等「女性化」的行為。

性霸凌



李主任企圖透過傳統「男陽剛、女陰柔」的二分法，對學生的做歸類與劃分，不能接受性別特質任何跨越，此舉是缺乏性別平等意識的行為。

5

李主任公開指責「娘娘腔」學生有礙觀瞻、損害校風。

性霸凌



李主任對於跨越「男陽剛、女陰柔」二分法的性別特質學生，以言語加以攻擊、貶抑，並要求學生站起來接受其他同學的審視，形成威脅。李主任的行為可能涉及性霸凌

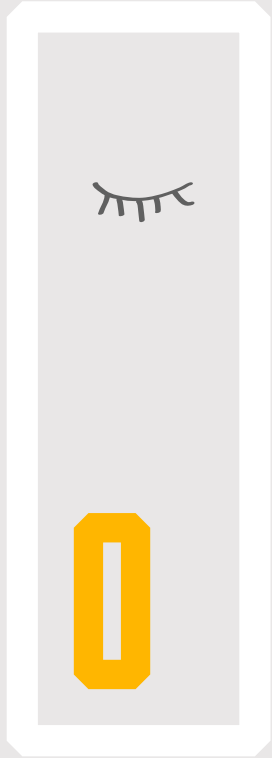
5

李主任指責學生：「明明是男生，還以為自己是女的，簡直就跟人妖一樣！」。

性霸凌



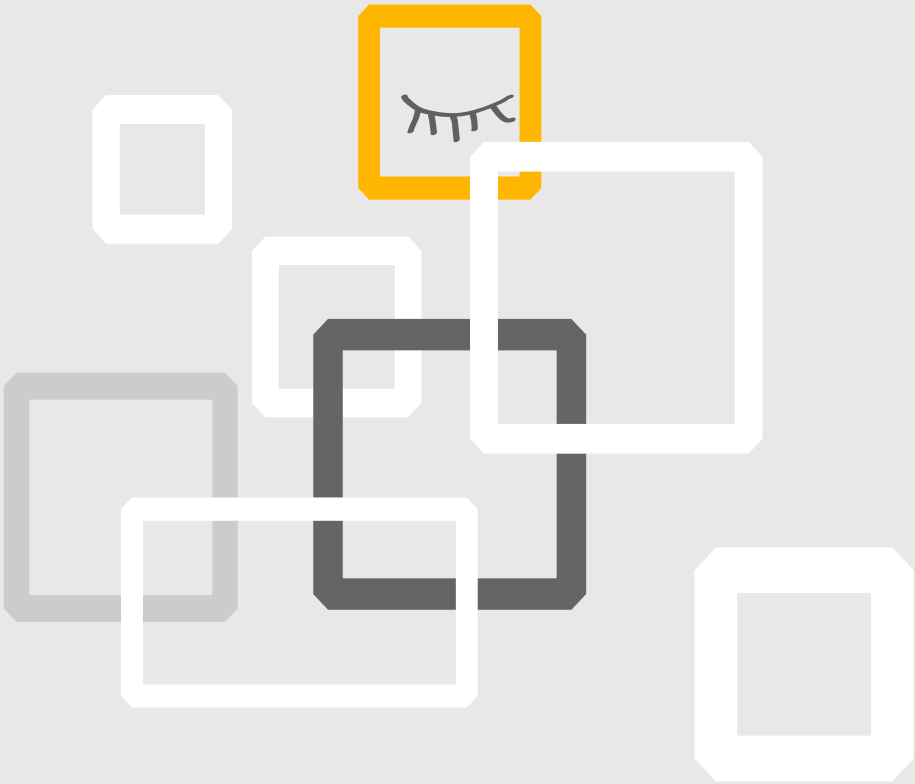
男同學即使生理上為男性，但可能因為自我認同為女性，而表現出留長髮、化妝、塗指甲油等行為，但李主任卻對此與眾不同的表現，以「人妖」等語言加以攻擊、貶抑，可能構成性別認同成性霸凌



PART 02

性別法律

WORK COMPLETION



兒童及少年性剝削防制條例

- 一、使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
- 二、利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。
- 三、拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。
- 四、使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等行為。



性別平等教育法

透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。



處理方式

當事人或檢舉人向學務處/國中部生教組
提出申訴



收件單位移交性別平等委員會決議

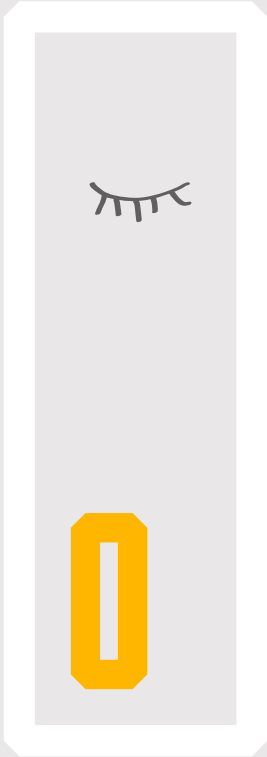


性平會調查並做出處理建議



送權責單位(獎懲委員會、教評會)處理

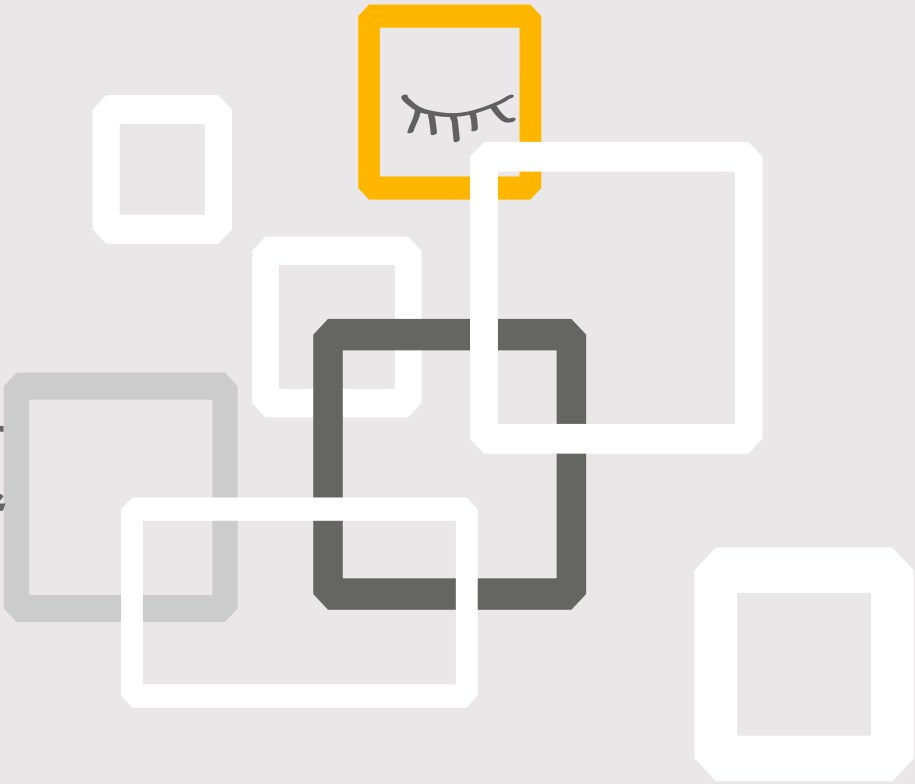




PART 03

網路上的性別平等議題

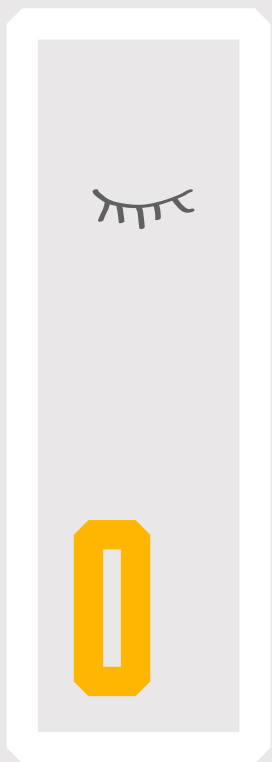
WORK COMPLETION



網路用語篇

你們曾在網路上聽過或看過哪些跟性別有關的網路用語呢？

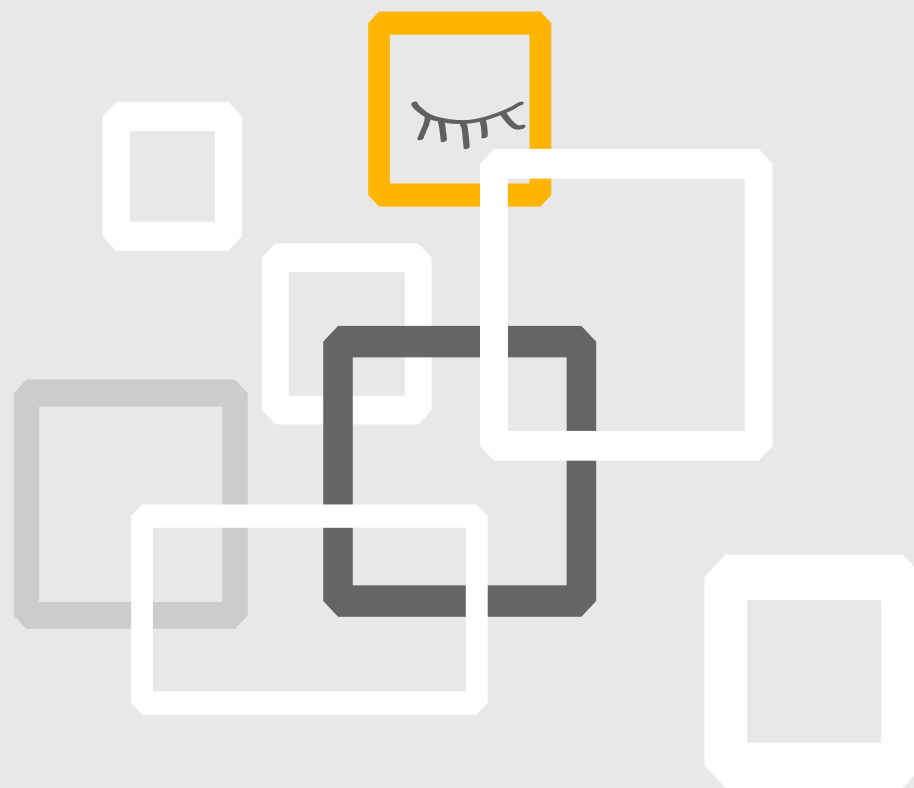
你理解這些用語背後的意涵嗎？



PART 04

性別與生活

WORK COMPLETION



回想自己從小到大的家庭與校園生活

我們會遇到形形色色的人，每個人身上都有不同的特質

如果你和目前社會的主流相似，那麼恭喜你，你免除了許多心理壓力與社會壓力

如果你與主流相悖，我也恭喜你，你是這個社會中更加獨特的存在

2019金曲獎-年度歌曲獎



謝謝侯季然導演告訴我葉永鋹的故事

他的故事告訴我們：

在任何時刻，你都有可能成為某種少數。

所以我更要用同理心去愛任何我身邊的人。

這首歌獻給他

也獻給所有曾經認為自己沒有選擇的你

在任何時刻，你都要記得選擇你自己，

支持你自己。

性別平等教育的課程真的很重要

我們隨時都應打開自己的感官，了解自己是否曾因自己的主觀意識去傷害了他人

和你不一樣，不代表他有錯，而是你有沒有那份態度去包容每個獨特的靈魂

