



認識 108 年新課綱

12年國教新課綱，終於在大家的努力下定案並且陸續公告了。目前，各家教材已進入編審階段，未來除了教材要體現新課綱精神之外，現場老師們的教學模式以及測驗評量方式，也都必須以「核心素養」為發展主軸，從基本能力的教學改變成以素養為導向的課堂。

過去以學習知識為目的，未來要求學生不僅學知識，還要能將知識運用和實踐於生活之中。目的在於培養「終身學習者」，能自主選擇適合的學習方式，並且對於日常遇到的問題，能夠進行系統性思考和判斷；能運用各種工具及管道與人溝通，並且有效與人互動；能具備社會多元性，了解文化差異

新課綱的基本涵義



資料來源：國教院〈十二年國教課程綱要總綱〉

新舊課綱差異表

部定課程 (領域學習)		
節數	各領域學習節數為彈性比例制 (例如國、英領域可以共享)	各領域採固定節數，每週共 29 節
課程內容	國文、英語、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與教育	國文、英語、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、藝術、健康與教育
校訂課程 (彈性學習)		
節數	彈性學習節數	彈性學習課程，每週 3-6 節
課程導向	以能力為導向	以素養為導向
課程內容	領域學習課程、補救教學、選修或班級輔導、自修	以學校特色為主，規劃統整性主題課程、專題探究、自主學習或補救教學

資料來源：國教院〈十二年國教課程綱要總綱〉

性及適應群體的互動。簡而言之，新課綱希望可以讓學習者所學活用出來，在生活中落實，成為生活實踐家。

新課綱將課程分為「部定課程」和「校訂課程」兩種，「部定課程」由國家統一規劃，將九年一貫的七大領域調整成八大領域，將「科技」從自然領域獨立出來，成為新設的一門領域，包含生活科技和資訊科技等學習內容，落實科技教育及實作的能力。「校訂課程」（又稱「彈性學習課程」），則由各校以發展校本位特色課程、議題探究、跨領域學習專案或是安排其他強化學生的適性課程為主。

在九年一貫課綱的時代，學校老師可以協議國文和英語共享節數，例如國文和英語一週各上四節課，加起來共八節課，但在新課綱實施後，規定國文一週上五節課，英語則為一週三節課，彼此不能相互增減。過去多數學校不一定會開設的生活科技或電腦課程，皆為彈性課程，從 108 年起，新課綱將科技領域獨立出來，規定學校必須教授生活科技或電

腦相關課程。另外，理化課程在過去也是因校制宜，但新課綱有固定的理化授課時數，整體來說，新課綱強調學生的基本能力，各領域應均衡發展。





面對「素養」，因應策略

這幾年不難發現，學校研習、教務討論或坊間教育相關研究，幾乎都圍繞著「素養」二字。所謂的「核心素養」，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐而彰顯學習者的全人發展（十二年國教課程綱要總綱，103年11月）。核心素養將能強化各教育階段、課程總綱與領域之間的連貫性，以及各領域彼此之間的統整性。

核心素養的基本構成



資料來源：國教院〈十二年國教課程綱要總綱〉

延伸能力、態度及生活的實踐

簡單來說，我們除了要教導孩子知識，還要教授孩子能適應現今生活及未來可能會面臨的日常挑戰，所應具備的知識、動手做的能力與良好的態度。很重要，過去我們習慣把同樣的教學當成套裝內容，一套一套地提供給學生們，但在未來的教學現場，學生為學習主體，我們要根據學生的需求提供適宜的內容，發揮因材施教的精神。

策略1 調整教學方式

依循「核心素養」此主軸，老師們在教學上應深入學習知識，並且強調實作、探究能力。素養導向教學原則，可以包括：

1. 不偏重知識，並且將知識、技能、態度三者進行整合教學。以英語教學為例，除了學習課本內的世界文化差異，也應培養學生具備思考、批判能力，



能判斷日常隨手可以從媒體或科技所取得之素材。

2. 重視學習歷程，了解學生在學習過程中所遇到的問題、觀點等，進一步協助學生可以找到更適宜的學習方法，並提高學生主動探究延伸內容的意願性。
3. 跳脫教材內容，在課堂上結合真實情境和生活現象，引發學習動機，讓學生願意主動學習及尋找解決辦法，將所學知識落實於生活中的實踐。
4. 引導學生主動參與社會活動，讓學生了解所學知識如何應用生活，實現做中學、學中做的精神。

策略2 多元評量方式

未來評量方式將以素養為導向；但要注意，我們不只是考素養，而是檢測學生是否可以將學到的知識運用在生活中，因此以素養導向評量顯得非常重要，必須也要能夠評量出素養的教學是否具有成效。

素養課程設計和評量的學習重點



資料來源：國教院〈十二年國教課程綱要總綱〉

新課綱將過去的能力指標，調整為「學習重點」，其中分為「學習內容」及「學習表現」。

以「學習內容」來說，老師們需要了解學生在學習素材及知識部分的表現，將評量重點放在學習歷程上，因此必須關注學生在課堂上的學習態度、學習過程及表現。而「學習表現」，則是了解學生是否能整合所學，並應用於特定情境中，偏向認知、行動能力及態度的表現。

素養導向評量

「台灣學生放學後趕著去補習班、上輔導課，
那什麼時候才有空參加社團、從事體育活動呢？」

前陣子，一位美國少女發表的一部影片引起了大眾的興趣。她很訝異，亞洲學生似乎每天都有讀不完的書、寫不完的作業和準備不完的測驗。的確，台灣跟歐美教育非常不一樣。說穿了，我們的學生需要背誦及理解繁雜細碎的課本內容，才有辦法應付各大小考試。

但值得關注的是，近年來國中會考也悄悄地改變中。各領域測驗試題逐漸降低記憶性題目，並且加入閱讀理解、高層次思考以及生活情境題，像這類強調生活實踐的應用試題，可被稱之為「素養導向評量」。

事實上，新課綱以素養為主軸，除了讓老師們改變授課方式，評量重點也應在於學生是否理解問題，並且具備整合、分析及解決問題的能力。因此，台師大心測中心表示，未來會考測驗命題將趨於更生活化、情境化、跨科跨領域。簡單來說，過去偏向記憶性測驗題目，將不再會是考試重點，而是偏向生活應用類型的測驗，讓學生可以延伸所學，實踐於生活中。

我們不只是考素養，而是檢測學生是否可以將學到的知識用出來，因此以素養導向評量顯得非常重要，必須也要能夠評量出素養的教學是否具有成效。

國教院也進一步提出未來素養導向紙筆測驗，應具備的三個要素（素養導向的「紙筆測驗」要素與範例試題，107年1月）：

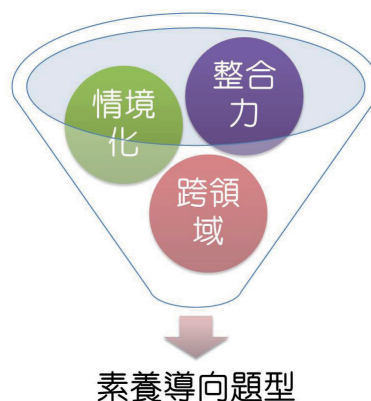
1. 評量學生是否具備重要知識與技能的試題，但盡量避免機械式記憶與練習之題目。
2. 強調運用跨領域核心素養或是該領域核心素養，讓學生可以理解或解決真實情境中所發生的問題。
3. 試題設計應盡量符合真實而合理的問題情境，避免不合理或不必要的情境安排。



但所謂「素養導向評量」，到底長什麼樣子呢？讓我們來看看這幾年的會考測驗，就可以馬上理解了。各領域會考題目除了漸趨向生活化，還會加入圖表理解或長篇閱讀，並且融入跨領域議題，目的是考驗應試者的知識理解、問題分析及生活應用能力。

領域別	素養導向評量重點
國文	文本主題多樣化，圖表理解力
英語	篇章理解、邏輯思考力
數學	讀懂題意、結合日常生活情境
自然	注重時事議題、圖表判讀及轉譯能力
社會	常見生活情境、跨領域統整及推理力

素養導向題型包含要素



資料來源：國教院〈十二年國教課程綱要總綱〉