

104 學年度

進階評鑑人員認證手冊

承辦學校：國立臺中教育大學

計畫主持人：教育學系 張淑芳教授

協同主持人：教育學系 曾榮華教授

中 華 民 國 104 年 6 月

目 次

壹、在職成長課程報名及認證資料繳交日期.....	
貳、進階評鑑人員認證程序及認證資料說明.....	
一、認證程序說明.....	
二、認證資料說明.....	
三、進階認證資料繳交目次.....	
四、格式設定.....	
五、彙整資料.....	
六、其他注意事項.....	
<u>【進階附件 A】 受評教師自評表.....</u>	
<u>【進階附件 B-1】 觀察前會談紀錄表.....</u>	
<u>【進階附件 B-2】 教學觀察表.....</u>	
<u>【進階附件 B-3】 觀察後回饋會談紀錄表.....</u>	
<u>【進階附件 C】 教學檔案評量</u>	

表.....

【進階附件 D】綜合報告

表.....

【進階附件 E】專業成長計畫

表.....

【附件一】進階評鑑人員認證資料繳交檢核

表.....

【附件二】進階評鑑人員認證資料審查之參考要

點.....

【附件三】進階評鑑人員研習與認證流程

表.....

【附件四】中小學教師專業發展評鑑人員初階研習、進階研習、教學

輔導教師研習與認證作業規定（教育部規
定）.....

【附件五】教師專業發展評鑑相關業務聯絡窗

口.....

【附件六】認證資料繳件郵件資料封

面.....

註：認證資料表格及其內容項目僅供參考，各校亦可以校本發展之表格及其內容項目為主。

進階附件 B-1-1

觀察前會談紀錄表(第一次)

觀察前會談的日期與時間：_____年_____月_____日_____時至_____時

預定教學日期與時間：_____年_____月_____日_____時至_____時

教學者代號：_____任教班級：_____觀察者：_____

預定回饋會談日期與時間：_____年_____月_____日_____時至_____時

一、教材單元及學生經驗：

1. 教材單元：商科數學 BIII(1-2)排列
2. 學生經驗：利用(1-1)所學過的乘法原理，樹狀圖，輔助了解(1-2)排列

二、教學目標與評量方式：

1. 教學目標：
 - (a)了解相異物的直線排列
 - (b)了解不盡相異物直線排列
2. 評量方式：在黑板出共同題目，讓學生共同演練。

三、教材內容與教學活動：

1. 教材內容：相異物直線排列，不盡相異物直線排列
2. 教學活動：
 - (a). 老師說明原理觀念，試算題目後，再利用卡片順序變換了解排列變化。
 - (b). 抽籤上台演算，讓學生對排列印象深刻。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點：

1. 使用教學觀察表、軼事記錄表
2. 錄影設備
3. 使用評鑑指標：A-3, A-4, A-5, A-6, B-1, B-2, B-4
4. 觀察焦點：A-3, A-4, A-5, A-6

進階附件 B-2-1

教學觀察表(第一次)

觀察日期：_____年_____月_____日 觀察時間：_____時至_____時

教學者代號：_____ 任教班級：_____

任教科目及單元：_____ 觀察者：_____

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果		
			優良	滿意	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	1). 複習上一次數學原理, 連結學生新舊知識 2). 利用生活例子, 結合學生經驗 A-3-2, A-3-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1). 老師解題排列時, 清晰明白 2). 請同學演算適當題目 3). 難度高的題目, 由師生問答, 澄清迷思 A-4-3, A-4-4, A-4-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中, 融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1). 利用生活例子, 引發學習動機 2). 利用卡片, 提供不同教學活動與策略 3). 利用抽籤上台演練再由師生問答, 有助學生學習 A-5-1, A-5-2, A-5-3, A-5-4, A-5-6, A-5-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1). 板書字體放大. 正確, 讓學生抄寫容易 2). 下台走動, 利用眼神關照學生 3). 口語清晰, 音量適中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>