

107 學年度教師專業發展實踐方案

專業回饋人才初階認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	張毓芸	服務學校	台中新民高級中學		
實際教學年資	1	專長領域	英文領域		
項目與說明			檢核	備註	
認證資格與資料檢核	1.專業回饋人才初階培訓實體研習課程 6 小時。 研習日期：107 年 10 月 13 日 (第一場研習)		<input type="checkbox"/> 已完成		
	2.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲 (或備課、觀課、議課)，給予對話與回饋至少 1 次。		<input type="checkbox"/> 已完成		
	教學觀察三部曲	實施日期			表件
	觀察前會談紀錄表	<u>107 年 12 月 10 日</u>			1 份
教學觀察工具	<u>107 年 12 月 12 日</u>	1 份			
	觀察後回饋會談紀錄表	<u>107 年 12 月 14 日</u>	1 份		
	3.公開授課至少 1 次。 公開授課實施日期： <u>107 年 12 月 12 日</u>		<input type="checkbox"/> 已完成		
	4.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期： <u>107 年 8 月 30 日至 108 年 1 月 18 日</u>		<input type="checkbox"/> 已完成		
教師簽章		學校簽章	審核人員 校長		

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

107 學年度台中市新民高中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳景怡	任教 年級	一	任教領域 /科目	國文科
授課教師	張毓芸	任教 年級	二	任教領域 /科目	英文科
備課社群(選填)	無	教學單元		B1U7(龍騰) - Pao-chun Wu: A Living Legend	
觀察前會談 (備課)日期	107 年 12 月 10 日	地點		導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	107 年 12 月 12 日	地點		觀一甲班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生了解課文內容。
2. 學生了解課文中的文法規則。
3. 學生掌握課文整體脈絡以及架構。
4. 學生了解人生哲學-成功絕非偶然，而是經過長時間的努力和不斷精進。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已知該課重點單字與片語。
2. 學生已知該課課文第一至三段的內容。
3. 學生已知該課文體(傳記類說明文)，了解說明文基礎架構。
4. 學生已具備國中基礎文法概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由遊戲引發動機，讓學生投入課堂上的學習。
2. 接續上節課的教學，播放第四段和第五段的課文音檔，於此同時，學生可以初步了解課文內容，並圈出自己較不熟的單字或片語，而後可主動問老師或待老師在進行語法解析時再註記重點。
3. 講解課文第四段及第五段，中間不斷連結學生的新舊知識，並連結學生的生活經驗來進行課文理解。
4. 教師進行課文段落語法解析，同時學生進行課程講義的填空。
5. 完成課文段落結構圖，讓學生加深文章脈絡的記憶。

6. 帶領學生聆聽一首關於成功歷練過程的英文歌曲 (Ed Sheeran 演唱的 Eraser)，搭配列印好的中英文歌詞來欣賞 Ed Sheeran 的成長背景、成功以及克服挫折的歷程。

四、學生學習策略或方法：

1. 課文相關筆記的填寫，以利學習記憶以及後續複習的效率。
2. 課文架構圖之填空，掌握課文脈絡與整體架構。
3. 師生間的問答可加深學生之學習印象。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 文法解析之填空
2. 課文架構圖填空
3. 閱讀理解測驗題

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：107 年 12 月 14 日

地點：導師室

107 學年度台中市新民高中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳景怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文科		
授課教師	張毓芸	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英文科		
教學單元	B1U7(龍騰) - Pao-chun Wu: A Living Legend	教學節次	共五節 本次教學為第四節				
教學觀察/公開授課 日期	107 年 12 月 12 日	地點	觀一甲班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能夠以學生之前做過的活動『寫信馬拉松』為素材書寫例句或口頭舉例。 2. 講義內容完善並有標示重點。 3. 課程中穿插口頭問答，協助學生釐清概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師不時進行行間巡視，關心學生學習狀況。 2. 以播放課文朗讀音檔與教師複讀的方式幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師即時抽點學生回答問題。 2. 引導學生進行課文架構圖的填空以重整概念。 3. 運用『選邊站遊戲』協助學生複習舊知識，並糾正回答錯的學生令其改正觀念。 		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答正確時予以口頭獎勵，學生回答錯誤時亦耐心糾正。 		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身的『選邊站遊戲』讓學生沈浸於學習之中以促進師生互動。 2. 使用音響播放結合課文內容的英文歌曲來結束課程，除了讓學生認識英文字彙與歌詞意境，也能放鬆身心。 		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

107 學年度台中市新民高中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳景怡	任教 年級	—	任教領域/ 科目	<u>國文科</u>
授課教師	張毓芸	任教 年級	—	任教領域/ 科目	英文科
教學單元	B1U7(龍騰) - Pao-chun Wu: A Living Legend	教學節次	共五節 本次教學為第四節		
回饋會談日期	107 年 12 月 14 日	地點	導師室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- (1) 教學時有運用多媒體素材（PPT 簡報與播放音檔的設備）。
- (2) 英文發音相當標準。
- (3) 板書呈現清晰明瞭。
- (4) 善用新舊知識的連結來進行教學。
- (5) 講解課文時結合學生的生活經驗，例如：講到吳寶春麵包師傅在使用特別的原料來製作麵包時，能連結到現今紅豆餅的口味也越來越多元；另外，當提到吳寶春師傅為了精進自己的麵包技術，往北到日本學習時，授課教師亦連結到現今也有很多往台灣北部發展的北漂青年。
- (6) 老師自編的課文及文法講義內容詳盡且重點標示清楚。

2. 學生學習表現

- (1) 大多數學生主動積極地回答問題。
- (2) 大多數學生認真填答講義挖空且勤做筆記。

3. 師生互動：

- (1) 課前暖身活動讓學生投入學習，進而促進師生間的良好互動。
- (2) 師生一問一答的互動相當順暢。

4. 學生同儕互動

- (1) 當有學生回答不出問題時，同儕間會主動提示來引導同學回答問題。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教師教學行為:

- (1)授課教師可以提高下台巡視學生學習狀況的頻率。
- (2)授課時須注意麥克風的音量，避免造成學生和觀摩老師的刺耳問題。
- (3)教學可以融入更多的多媒體素材，例如：可使用廠商提供的 PPT 做改編，並用 PPT 呈現講義內容，再用多種圖片或影片進行聲光效果的刺激來加強學生的學習記憶與效果。

2. 學生學習表現:

- (1)少數學生有恍神的狀況，可適時提醒學生專注於課堂。
- (2)因為是大班教學，所以少數學生可能會有跟不上的問題，老師可適時放慢速度或是安排一點時間下台巡視各位學生的學習狀況。

3. 師生互動:

- (1)授課教師在與學生互動時，講話用語雖然能貼近大多數學生的用語習慣，但還是需要多注意講話用語是否會引發少數學生的不安或不悅的情緒。

4. 學生同儕互動:

- (1)可增加小組間合作學習的時間，透過同儕間的互動來進行有效的學習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	規劃整學期的個人專業成長計畫，包含定期與同儕教師進行教學分享交流、定期參與各項研習並觀摩校內外教師的觀前說課、教學觀摩以及觀後議課。	英文教師	108/2/20
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校內外『英文相關教學研習』或是『數位融入教學』之研習，而後擬定教案並徹底執行，將研究或研習所學應用於課堂中。	英文教師	108/6/5
C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與同儕教師進行教學上的交流，把自身教學方式分享給同儕教師，同時聽取回饋，藉以增加教學知能。	英文教師	108/1/9

備註:

- 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課老師教學相當有活力且生動活潑，與學生間也維持良好的互動。
2. 授課老師教學指令明確，講話鏗鏘有調且不拖泥帶水。
3. 妥善運用多媒體教學資源。
4. 教學講義內容詳盡，且有增加中文解釋，輔助低程度的學生對課文的理解。

以上四點為本次公開授課的學習與收穫。

107 學年度教師專業發展實踐方案

公開授課實施證明

學校名稱	台中市	新民高級中學	
授課教師	張毓芸	任教年級	一
任教領域/科目	英文科	教學單元	B1U7(龍騰) - Pao-chun Wu: A Living Legend
回饋人員	陳景怡		
第一次公開授課	一、觀察前會談(備課)日期:民國 107 年 12 月 10 日 時間:13:00-14:50 地點:導師室 二、入班教學觀察(觀課)日期:民國 107 年 12 月 12 日 時間:11:10-12:00 地點:觀一甲班教室 三、觀察後回饋會談(議課)日期:民國 107 年 12 月 14 日 時間:15:00-15:50 地點:導師室		
備註:若公開授課不只一次,請依實際需求增列表格。			
授課教師		學校主管審核	

107 學年度教師專業發展實踐方案

教師專業學習社群參與證明

學校	台中市新民高級中學	教師姓名	張毓芸
參與社群名稱	英文專題製作研究社群		
參與社群起迄時間	民國 <u>107</u> 年 <u>8</u> 月 <u>30</u> 日至民國 <u>108</u> 年 <u>1</u> 月 <u>18</u> 日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間 (社群活動時間長度須滿三個月)： 民國 <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日至民國 <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 否：召集人姓名：李年豐		
教師	社群召集人	學校主管審核	

107 學年度教師專業發展實踐方案

專業回饋人才初階認證資料審查標準表

認證教師		服務學校	
評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」			
項目	形式審查	初審	審查委員意見
表 1、 教學觀察/公開 授課－觀察前會 談紀錄表	<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級	◇ 觀察前會談紀錄表 <input type="checkbox"/> 紀錄內容完整詳實。 <input type="checkbox"/> 觀察工具和回饋會談日期正確完整。 <input type="checkbox"/> 教學觀察三部曲時間符合邏輯順序，並於 7 天內完成。 <input type="checkbox"/> 紀錄內容過於簡略或不全。 <input type="checkbox"/> 觀察工具和回饋會談時間敘寫有誤或不全。 修正建議：_____
表 2、 教學 觀察 /公 開授 課工 具	表 2-1、 觀察紀錄 表 <input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級	◇ 觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 事實摘要敘述內容具體客觀且能對應檢核重點。 <input type="checkbox"/> 事實摘要敘述與指標之評量能正確對應。 <input type="checkbox"/> 事實摘要敘述過於簡略或未能對應檢核重點。 <input type="checkbox"/> 事實摘要敘述未能對應指標之評量。 <input type="checkbox"/> 未敘寫具體事實摘要。 修正建議：_____
表 3、 教學觀察/公開 授課－觀察後回 饋會談紀錄表	<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級	◇ 觀察後回饋會談紀錄表 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容能確實對應觀察前會談之內容。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容能提供授課教師具體之專業成長建議。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容能正確引用觀察工具紀錄。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容未能引用觀察工具紀錄。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容未能提供授課教師具體之專業成長建議，或未提出建議。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容未能確實對應觀察前會談之內容。 修正建議：_____
其他文字補充說明：			

認證教師		服務學校	
評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」			
項目	形式審查	初審	審查委員意見
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形		<input type="checkbox"/> 修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60%相仿 <input type="checkbox"/> 不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90%相仿	
審查委員 初審	加權分數 (±2等第)： <hr/>	<input type="checkbox"/> 通過(認證資料完整詳實，可取得證書)	6 等~9 等
		<input type="checkbox"/> 修正後通過(請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審)	10 等~11 等
		<input type="checkbox"/> 修正後複審(認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審)	12 等~13 等
		<input type="checkbox"/> 不通過(認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過)	14 等~15 等
培訓中心 複審		<input type="checkbox"/> 通過(補件資料修改完整，可取得證書)	
		<input type="checkbox"/> 不通過(補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過)	

認證審查結果申復表

(如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名		縣市/服務學校	
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	____年____月____日
審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)		申復意見 (請針對審查委員意見說明)	

請檢附相關佐證資料

註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日(含假日)內提出申復。審查單位收件後，將於 20 日內答復。