新民高級中學
SHIN MIN HIGH SCHOOL

教師專業發展評鑑

評量表

附件內容：

【一】、受評者資料

一. 自評表
二. 教學觀察前會談
三. 教學觀察紀錄表
四. 教學觀察後回饋會談
五. 檔案評量表
六. 綜合報告表
七. 專業成長計畫

【二】、擔任評鑑者資料

一. 教學觀察前會談
二. 教學觀察紀錄表
三. 教學觀察後回饋會談
四. 檔案評量表
五. 綜合報告表

受評教師： 王日吟

【一】

、受評者資料

一、教師自評表

（一）基本資料

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史科　任教年級：七年級　日期：2012/12/11

（二）填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	參考檢核重點	值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	V		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。	V		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。		V	
	A-2 研擬適切的教學計畫		V	
	A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學計畫。	V		
	A-2-2 針對教學計畫作省思與改進。		V	
	A-3 精熟任教學科領域知識	V		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	V		
	A-4 清楚呈現教材內容	V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	V		
	A-4-3 提供學生適當的實作或練習。		V	
	A-4-4 適時歸納學習重點。	V		
	A-5 運用有效教學技巧		V	
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	V		
	A-5-2 有效掌握時間分配和教學節奏。		V	
	A-5-3 透過發問技巧，引導學生思考。		V	
	A-5-4 使用有助於學生學習的教學媒材。	V		
	A-6 應用良好溝通技巧		V	
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		V	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V	
	A-6-3 教室走動或眼神能關照多數學生。		V	

A 課程設計與教學	A-7 運用學習評量評估學習成效		∨	
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	∨		
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。		∨	
	A-8 各科專業能力指標	∨		
	A-8-1 史：能培養學生的時間與歷史思維 地：能培養學生的空間與地理思維 公：能培養學生的公義與公民思維	∨		
	A-8-2 史：熟習中國史、西洋、台灣史實 地：熟習3S(GIS,GPS,RS)之知識概念基本能力 公：熟習各冊（心、政、法、經）概念	∨		
	A-8-3了解社會變遷之脈動，並融入教學（包括重大社會事件、氣候能源、社會結構..等等）		∨	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		∨	
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。		∨	
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。		∨	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			∨
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		∨	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		∨	
	B-2-1 引導學生專注於學習。		∨	
	B-2-2 展現熱忱的教學態度。	∨		
	B-3 促進親師溝通與合作。		∨	
	B-3-1 告知家長學生學習情形和各項表現。		∨	
	B-4 落實學生輔導工作。		∨	
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。		∨	
意見陳述	說明：請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： 1. 我的優點或特色是： （1）製作教學 PPT 進行條列式重點整理，搭配教學講義達到即時的學習成效。 （2）設計學前測驗、學後測驗及趣味問答，搭配使用電子白板、IRS 回饋系統，提升學生學習興趣。 （3）設計《正港的臺灣人》學習單讓學生進行延伸閱讀。 2. 我遇到的困難或挑戰是： （1）製作的學習單是否適當，符合學生能力。 （2）時間的拿捏與秩序的掌控可以再加強。 （3）缺乏板書的書寫，太過依賴麥克風。 3. 我預定的成長計畫： （1）多多與學生接觸，以進一步了解學生的學習狀況。 （2）明訂上課規矩、善用獎懲方式，以加強秩序掌控。			

註：本表由受評教師填寫。

受評教師簽名：＿＿王日吟＿＿

二、教學觀察前會談記錄表

教學班級：國中部 701 班	教學日期：2012/12/11
教學單元：6-1 清領後期~開港後的貿易與文化	教材來源：康軒版第一冊
受評教師：王日吟	會談日期：2012/12/10
觀 察 者：謝麗芬、田敏儀	會談地點：烈堂 4 樓導師辦公室
討論資料：教學觀察自評表、教案	

一、教材內容：
1.開港通商後的經濟變遷
2.西方文化的傳入。
二、教學目標：
【認知目標】
1.了解臺灣開港通商的背景及歷史意義
2.了解清領後期西方勢力對臺灣的影響
3.了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
【技能目標】
1. 能比較人們因時代處境與角色的不同，所作歷史解釋的多元性。
2. 能了解並描述歷史演變的多重因果關係。
【情意目標】
1.能瞭解在臺灣不斷變遷的歷史發展中，多元族群在台灣的貢獻。
2.能覺察並尊重不同文化間的歧異性。
三、學生經驗：
1.詢問學生是否有到紅毛城、英國領事館、真理大學遊玩的經驗，認識這些古蹟的歷史。
2.詢問學生是否聽過馬偕、馬雅各、蘭大衛等人的故事。
四、教學活動：
（1）影片欣賞《黑鬚番—馬偕》引起動機
（2）製作教學 PPT 運用電子白板呈現教材內容，搭配教學填空講義，加強記憶。
（3）課後延伸閱讀《正港的臺灣人》。
五、教學評量方式：運用多元評量
（1）過 IRS 回饋系統進行學前測、學後側及趣味問答，即時增強學生學習成效。
（2）完成《正港的臺灣人》學習單。
六、觀察時所使用的發展規準：根據「教學觀察評量表」中參考檢核重點項目。
七、觀察的工具和焦點：
1.工具：相機、錄影。
2.焦點：課程設計與教學是否適當、班級的經營與秩序的掌控是否良好。
八、預約回饋會談時間和地點：
1.回饋會談時間：101 年 12 月 17 日　　2.回饋會談地點：烈堂樓 4 樓辦公室

註：1.本表由受評教師填寫。(雙方分別存放一份)

三、教學觀察評量表

（一）基本資料

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史科　任教年級：七年級　日期：2012/12/11

（二）填寫說明

本表之目的為提供教學觀察時應注意之重點項目，協助受評教師瞭解本身課堂教學之優點與待改進之目標，並期望透過教師同儕之間互相觀摩、交流，進而達成見賢思齊與內省之最終目標。請評鑑者就以下敘述勾選與受評教師真實情形符合之表現，並於最後之「具體陳述」中，具體說明對該受評教師課堂教學之優點或特色，以及建議成長之構想。

層面	參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	PTT 條理呈現教材內容 IRS 回饋系統進行複習	V			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-4 清楚呈現教材內容	PPT 搭配講義讓學生填寫，授課條理、講解詳盡，引例學生回應熱烈	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-4 適時歸納學習重點。					
	A-5 運用有效教學技巧	課前引導活潑吸引學生學習興趣,引用事例生動 ex 東方美人茶故事精彩吸引學生注意力	V			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。					
	A-5-2 有效掌握時間分配和教學節奏。					
	A-5-3 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-4 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-6 應用良好溝通技巧	以電子白板與 PPT 添增學生的參與感，		V		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。					
	A-6-3 教室走動或眼神能關照多數學生。					
	A-7 運用學習評量評估學習成效	受限於白板無法在學生間走動,讓學生寫講義幫助學生專注		V		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。					
	A-8 各科專業能力指標	將重大議題「海洋文化」融入歷史教學中		V		
	A-8-3 了解社會變遷之脈動，並融入教學（包括重大社會事件、氣候能源、社會結構..等等）					

B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	大部分學生熱烈回應，上課輕鬆、氣氛好		∨		
	B-1-3 維持良好的班級秩序。					
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。					
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	舉例生動，利用不同電子媒體，吸引學生參與	∨			
	B-2-1 引導學生專注於學習。					
	B-2-2 展現熱忱的教學態度。					
意見陳述	說明：請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁)： 1.受評者的優點或特色是： （1）以電子白板及 IRS 回饋系統授課，增添學生新鮮感與參與度 （2）授課內容條理詳盡，引用事例生動加深學生的印象。 2.受評者遇到的困難或挑戰是： （1）授課時宜注意學生態度是否專注。 （2）學生抄寫講義時，應先課前概說，再配合授課進度抄寫，將更有效果。 3.建議成長計畫： （1）建議多援用動漫說明，更能吸引學生興趣。 （2）多在同學間走動，瞭解學生學習狀況。 （3）訂立上課規矩，兼備課程討論與秩序掌控。					

註：

1.本表由評鑑人員填寫。

2.確認教學觀察表的評鑑結果並簽名(雙方分別存放一份)

受評教師簽名：王日吟　　評鑑人員簽名：謝麗芬、田敏儀

四、教學觀察後回饋會談記錄表

教學班級：701 班	教學日期：101 年 12 月 11 日
受評教師：王日吟	會談日期：101 年 12 月 12 日
評鑑人員：謝麗芬、田敏儀	會談地點：烈堂樓 4 樓辦公室
討論資料：教學觀察自評表、教學觀察表	
討論事項： 1.教學表現的回饋分析與說明： （1）善用 PPT、電子白板、IRS 回饋系統，增添學生新鮮感與參與度。 （2）講解詳盡、條理清晰，引用事例生動活潑。 2.需要澄清溝通的教學現象與問題： （1）抄寫講義時應先課前概說，再配合授課進度抄寫，將更有效果。 3.建議調整的教學策略： （1）多關注學生的學習狀況，並適時輔導。 4.未來想進行的教學活動或成長學習活動： （1）可使用簡報筆，便可不受電子白板的限制，在教室多走動即時掌控學生學習狀況。 5.希望學校或同儕提供的協助與資源： （1）平時多與教師們經驗分享，適時修正教學方式。	

註：本表由受評教師填寫。(雙方分別存放一份)

五、教學檔案評量表

（一）基本資料

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史科　任教年級：七年級　日期：2012/12/11

（二）填寫說明

本表之目的為提供評鑑教學檔案時應注意之重點項目，協助受評教師瞭解本身教學檔案之優點與待改進之目標，以促進教師專業發展。請評鑑者就以下敘述勾選與受評教師真實情形符合之表現，並於最後之「具體陳述」中，具體說明對該受評教師教學檔案之優點或特色，以及建議成長之構想。

層面	參考檢核重點	值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	V		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。	V		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。	V		
	A-2 研擬適切的教學計畫	V		
	A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學計畫。	V		
	A-2-2 針對教學計畫作省思與改進。	V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	V		
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。			
	A-8 各科專業能力指標	V		
	A-8-1 各科專業能力指標 1	V		
	A-8-2 各科專業能力指標 1	V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		V	
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。			
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。			
	B-3 促進親師溝通與合作。		V	
	B-3-1 告知家長學生學習情形和各項表現。			
	B-4 落實學生輔導工作。	V		
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。	V		
意見陳述	說明：請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁)： 1.受評者的優點或特色是： （1）講義裝訂成冊，精心編寫，學生方便收藏複習。 （2）PTT 生動活潑，可增加學生印象。 （3）學習單要學生寫相關的延伸閱讀心得，增加深度。			

	2.受評者遇到的困難或挑戰是： （1）教學講義僅是條列課文重點，較顯枯燥。 （2）缺乏歷史地圖，空間概念較無法建立。 3.建議成長計畫： （1）可附上延伸課外資料及插入歷史地圖，使學生涉獵更深更廣的內容。

註：本表由評鑑人員填寫。(雙方分別存放一份)

評鑑人員簽名：謝麗芬、田敏儀

六、綜合報告表

（一）基本資料

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史科　任教年級：七年級　日期：2012/12/11

（二）填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	指　　標	教師自評			教學觀察			教學檔案			需改善請打✓
		值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。	V						V			
	A-2 研擬適切的教學計畫。		V					V			
	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			V						
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V						
	A-5 運用有效教學技巧。		V		V						
	A-6 應用良好溝通技巧。		V			V					
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V			V		V			
	A-8 各科專業能力指標。	V			V			V			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		V			V			V		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		V		V						
	B-3 促進親師溝通與合作。		V						V		
	B-4 落實學生輔導工作。		V					V			

總評意見：(請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議)

1.受評鑑教師優點是：

（1）以 PPT、電子白板及 IRS 回饋系統授課，增添學生新鮮感與參與度

（2）授課內容條理詳盡，引用事例生動加深學生的印象。

（3）講義裝訂成冊，精心編寫，學生方便收藏複習。

（4）學習單要學生寫相關的延伸閱讀心得，增加深度。

2.受評鑑教師待改善的地方是：

（1）授課時宜注意學生態度是否專注。

（2）學生抄寫講義時，應先課前概說，再配合授課進度抄寫，將更有效果。

（3）教學講義僅是條列課文重點，較顯枯燥。

（4）缺乏歷史地圖，空間概念較無法建立。

3.具體的改進建議是：

（1）建議多援用動漫說明，更能吸引學生興趣。

（2）多在同學間走動，瞭解學生學習狀況。

（3）訂立上課規矩，兼備課程討論與秩序掌控。

（4）可附上延伸課外資料及插入歷史地圖，使學生涉獵更深更廣的內容。

註：本表由評鑑人員填寫。(雙方分別存放一份)

評鑑人員簽名：謝麗芬、田敏儀

七、專業成長計畫表

教師姓名：王日吟 任教科別：歷史科 任教年級：七年級 日期：2013/03-04

1.已達成的評鑑指標：A-1、A-2、A-3、A-4、A-5、A-7、A-8、B-2

2.需要成長的評鑑指標程項目：

需要改進/想成長的評鑑指標	成長活動/策略	協助者/資源	完成日期
A-8	參加「PISA 閱讀素養與高中歷史科教學演示分享研習」	教務處	3/4
B-2-1	參加「合作學習工作坊」	國北師	3/23
A-2、A-8	參加「2013 再造綠色奇蹟」創意教案徵選	李依穎	4/12

註：本表由受評教師填寫。

【二】

、擔任評鑑者資料

一、教學觀察前會談記錄表

教學班級：國中部 706 班	教學日期：3/29
教學單元：3-1 殖民教育；3-2 日治時期的社會	教材來源：康軒版第二冊
受評教師：謝麗芬	會談日期：3/28
觀 察 者：王日吟、田敏儀	會談地點：烈堂 4 樓導師辦公室
討論資料：教學觀察自評表、教案	

一、教材內容：
1.3-1 差別待遇的殖民政策。
2.3-2 殖民政策下的移風易俗。
二、教學目標：
【認知目標】
1. 了解殖民教育政策的特色。
2. 了解台人於日治時期風俗與生活習慣的改變
【技能目標】
3. 能比較人們因時代處境與角色的不同，所作歷史解釋的多元性。
4. 能了解並描述歷史演變的多重因果關係。
【情意目標】
1.能想像自己的價值觀與生活方式在不同的時空下會有何變化。
2.能覺察並尊重不同文化間的歧異性。
三、學生經驗：
1.課前請學生訪談曾受過日本教育的長輩，談談當年親身的學習經歷。
2.課前請學生蒐集有關台灣婦女纏足、男人辮髮與吸食鴉片的資料與圖片。
四、教學活動：
（1）引起動機＝＞提問討論＝＞講述課文內容＝＞教材延伸學習。
（2）分組討論＝＞完成「學習單」＝＞各組交換訂正。
（3）各組協同教學複習重點＝＞單元評量＝＞各組交換訂正。
五、教學評量方式：運用多元評量
（1）動態—課間問題討論、意見表達及分組教學的表現三種。
（2）靜態—「學習單」的完成，紙筆測驗方面有隨堂小考。
六、觀察時所使用的發展規準：
根據「教學觀察評量表」中參考檢核重點項目。
七、觀察的工具和焦點：
1.工具：相機、錄影。
2.焦點：課程設計是否適當，學生討論時的參與度、課程時間的掌控。
八、預約回饋會談時間和地點：
1.回饋會談時間：102 年 4 月 2 日　　2.回饋會談地點：烈堂樓 4 樓辦公室

註：1.本表由受評教師填寫。(雙方分別存放一份)

二、教學觀察評量表

（一）基本資料

教師姓名：謝麗芬　任教科別：歷史科　任教年級：七年級　日期：3/29

（二）填寫說明

本表之目的為提供教學觀察時應注意之重點項目，協助受評教師瞭解本身課堂教學之優點與待改進之目標，並期望透過教師同儕之間互相觀摩、交流，進而達成見賢思齊與內省之最終目標。請評鑑者就以下敘述勾選與受評教師真實情形符合之表現，並於最後之「具體陳述」中，具體說明對該受評教師課堂教學之優點或特色，以及建議成長之構想。

層面	參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	提供纏足文章延伸學習。加強單元的深度。	V			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-4 清楚呈現教材內容	透過心智圖清楚呈現學習重點。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-4 適時歸納學習重點。					
	A-5 運用有效教學技巧	利用 PPT 進行教學，掌握學習節奏。		V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。					
	A-5-2 有效掌握時間分配和教學節奏。					
	A-5-3 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-4 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-6 應用良好溝通技巧	肢體語言豐富，聲音抑揚頓挫。 隨時走到課堂中央關照學生。		V		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。					
	A-6-3 教室走動或眼神能關照多數學生。					
	A-7 運用學習評量評估學習成效	提供學習單，讓學生分組合作學習。	V			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。					
	A-8 各科專業能力指標	藉由纏足例子，比較婦女古今社會地位的變遷。	V			
	A-8-3 了解社會變遷之脈動，並融入教學（包括重大社會事件、氣候能源、社會結構..等等）					

B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	分組討論時，各組小組長能掌控組員討論流程。		V		
	B-1-3 維持良好的班級秩序。					
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。					
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	以 PPT 的章節重點引導學生複習。	V			
	B-2-1 引導學生專注於學習。					
	B-2-2 展現熱忱的教學態度。					
意見陳述	說明：請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁)： 1.受評者的優點或特色是： （1）透過多種媒材，加強學生學習。 （2）口語表達能力強，，教學內容豐富，學習重點明確。 （3）採分組討論讓學生合作學習，加強學生主動學習與精熟度。 （4）能引導學生主動回答問題。 2.受評者遇到的困難或挑戰是： （1）學生於討論到分享中，該如何確立規矩以學得安靜傾聽。 3.建議成長計畫： （1）於課前先行規範流程以配合課程的進行。 （2）於課後多與學生溝通意見，達到預期的學習效果。					

註：

1.本表由評鑑人員填寫。

2.確認教學觀察表的評鑑結果並簽名(雙方分別存放一份)

受評教師簽名：謝麗芬　　評鑑人員簽名：王日吟、田敏儀

三、教學觀察後回饋會談記錄表

教學班級：706 班	教學日期：102 年 3 月 29 日
受評教師：謝麗芬	會談日期：102 年 4 月 2 日
評鑑人員：王日吟、田敏儀	會談地點：烈堂樓 4 樓辦公室
討論資料：教學觀察自評表、教學觀察表、錄影帶	
討論事項： 1.教學表現的回饋分析與說明： （1）運用分組討論，使學生互相激盪課程內容。 （2）學習分享與聆聽的能力。 2.需要澄清溝通的教學現象與問題： （1）各組討論時，有部分組別中能力較差的組員多採沉默以對，未受重視。 3.建議調整的教學策略： （1）多關注學生的學習狀況，並適時輔導。 4.未來想進行的教學活動或成長學習活動： （1）平時多與同學互動，了解學習狀況。 5.希望學校或同儕提供的協助與資源： （1）平時多與教師們經驗分享，適時修正教學方式。	

註：本表由受評教師填寫。(雙方分別存放一份)

四、教學檔案評量表

（一）基本資料

教師姓名：謝麗芬　任教科別：歷史科　任教年級：七年級　日期：4/3

（二）填寫說明

本表之目的為提供評鑑教學檔案時應注意之重點項目，協助受評教師瞭解本身教學檔案之優點與待改進之目標，以促進教師專業發展。請評鑑者就以下敘述勾選與受評教師真實情形符合之表現，並於最後之「具體陳述」中，具體說明對該受評教師教學檔案之優點或特色，以及建議成長之構想。

層面	參考檢核重點	值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	∨		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。	∨		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。	∨		
	A-2 研擬適切的教學計畫	∨		
	A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學計畫。	∨		
	A-2-2 針對教學計畫作省思與改進。	∨		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	∨		
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。	∨		
	A-8 各科專業能力指標	∨		
	A-8-1 各科專業能力指標 1	∨		
	A-8-2 各科專業能力指標 1	∨		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		∨	
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。		∨	
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。		∨	
	B-3 促進親師溝通與合作。		∨	
	B-3-1 告知家長學生學習情形和各項表現。		∨	
	B-4 落實學生輔導工作。		∨	
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。		∨	
意見陳述	說明：請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁)： 1.受評者的優點或特色是： (1)課外延伸閱讀，引起學生學習興趣。(2)善用表格及心智圖協助學生進行統整。 (3) 提供隨堂測驗，即時加深學生記憶。(4) 學習分享與聆聽的能力。 (5) 運用分組討論，使學生互相激盪課程內容。 2.受評者遇到的困難或挑戰是：			

	（1）提供的講義資料格式不一，學生不便收藏。 （2）各組討論時，有部分組別中能力較差的組員多採沉默以對，未受重視。 3.建議成長計畫： （1）統整所有教學資料，編輯成冊。 （2）平時多與同學互動，了解學習狀況。 （3）平時多與教師們經驗分享，適時修正教學方式。

註：本表由評鑑人員填寫。(雙方分別存放一份)

評鑑人員簽名：王日吟、田敏儀

五、綜合報告表

（一）基本資料

教師姓名：謝麗芬　任教科別：歷史科　任教年級：七年級　日期：4/3

（二）填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	指標	教師自評			教學觀察			教學檔案			需改善請打✓
		值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。		V					V			
	A-2 研擬適切的教學計畫。	V						V			
	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			V						
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V						
	A-5 運用有效教學技巧。		V			V					
	A-6 應用良好溝通技巧。		V			V					
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V		V			V			
	A-8 各科專業能力指標。	V			V			V			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		V			V			V		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		V		V						
	B-3 促進親師溝通與合作。		V						V		
	B-4 落實學生輔導工作。		V						V		

總評意見：(請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議)

1.受評鑑教師優點是：

（1）課外延伸閱讀，引起學生學習興趣。(2）善用表格及心智圖協助學生進行統整。

（3）提供隨堂測驗，即時加深學生記憶。

2.受評鑑教師待改善的地方是：

（1）提供的講義資料格式不一，學生不便收藏。

（2）各組討論時，有部分組別中能力較差的組員多採沉默以對，未受重視。

3.具體的改進建議是：

（1）統整所有教學資料，編輯成冊。(2）平時多與同學互動，了解學習狀況。

（3）平時多與教師們經驗分享，適時修正教學方式。

註：本表由評鑑人員填寫。(雙方分別存放一份)

評鑑人員簽名：王日吟、田敏儀