

## 會計學單元教學活動設計

單元名稱		銀行存款調節表	教學班級	國貿二甲	人數	51 人
任課教師		吳政旻老師			時間	三節課 150 分
教材來源		會計學 III (啟芳出版社)				
學生學習條件分析	先備知識	1.了解借貸法則的規則 2.能區別一般現金與在會計學上現金的定義不同之處 3.熟悉銀行存款、應收票據、支票存款、庫存現金等會計項目				
	非正式概念	1.學生可能容易混淆、無法清楚分辨銀行存款、支票存款、庫存現金等會計科目究竟屬於公司或銀行的帳上項目。 2.銀行帳上的借、貸方向可能會搞錯，銀行帳應該以銀行的角度來看，而非從公司的角度。				
教學原理		合作學習				
教學方法		1.講述法 2.問答法 3.作業教學法（小組討論）				
教學目標		認識銀行往來調節表並能正確作其會計處理。				
教學資源		<u>教材部分：</u> 1.簡報（銀行往來調節表編製步驟及知識結構圖、三種方法比較表） 2.學習單 <u>教室部分：</u> 1.麥克風 2.黑板				
單 元 目 標				具 體 目 標		
一、 <u>認知目標</u> 1.了解銀行往來調節表的意義  2.了解銀行記錄與企業記錄不同的原因  3.了解編製銀行往來調節表的三種方法				1-1 能說出銀行往來調節表的意義 1-2 能解釋編銀行往來調節表的原因 2-1 能分析銀行尚未記帳與錯誤或遺漏的項目 2-2 能敘述企業尚未記帳與錯誤或遺漏的項目 3-1 能重述「正確餘額法」的原理 3-2 能解釋由「企業帳面餘額」調整至「銀行帳面餘額」法之原理 3-3 能說明由「銀行帳面餘額」調整至「企業帳面餘額」法之原理		

二、技能目標 1. 正確計算出銀行存款”正確餘額”  2. 熟練銀行往來調節之會計處理	4-1 正確計算出從”公司帳面餘額”算出正確餘額 4-2 正確計算出從”銀行帳面餘額”算出正確餘額 5-1 能寫出會計更正分錄
三、情意目標 1. 引起學生對會計學習之興趣 2. 樂於參與團隊合作	6-1 能主動去複習內容及計算相關的題目 7-1 能表現認真負責的團隊合作方式 7-2 能充份參與討論

教學時間計畫

節次	第一堂 (50 分鐘)	第二堂 (50 分鐘)	第三堂 (50 分鐘)
教學重點	解釋銀行往來調節表的意義及表人的重要會計科目。	複習上次上課內容、講解編製銀行往來調節表可用的三個方法。	”小組合作學習動手做”，讓學生實際動手編製報表，並討論遇到的困難。

教學計劃內容

	教師活動	學生活動	時間	教具
教學活動	第一節 壹、準備活動			
	1.熟悉單元教材 2.請益資深教師及參考相關資料 3.製作相關教具 4.引起動機	複習上節課內容 預習本節課內容		
	a. 詢問同學有無銀行存款簿 b. 說明存款簿金額與提款卡帳單金額不同之原因，引申出主題	回答問題 認真思考	2 分 3 分	
	貳、發展活動			
(一)銀行往來調節表的意義 1.說明銀行往來調節表的意義，並清楚解釋為何會有銀行帳和公司帳，以及這兩種帳目究竟有何不同（包含記帳立場、帳上項目...等）。	能理解	5 分		
2.說明為何編製銀行往來調節表	畫重點	5 分		

	<p>(二) 銀行記錄與企業記錄不同的原因</p> <p>1.說明銀行可能尚未記帳與錯誤或遺漏的項目，舉實例說明，例如在途存款及未兌現支票、應用實際例子幫助學生理解會計科目，例如解釋”在途存款”</p> <p>2.舉例說明如何計算出各項目正確的餘額</p> <p>3.說明企業尚未記帳與錯誤或遺漏的項目，舉實例說明，例如手續費及存款利息轉帳</p> <p>4.舉例說明如何計算出各別項目正確的餘額</p> <p>5.複習目前為止上課內容</p>	<p>思考並回答問題</p> <p>記筆記</p> <p>思考並回答問題</p> <p>記筆記</p>	<p>10分</p> <p>4分</p> <p>10分</p> <p>4分</p> <p>7分</p>	<p>課堂問答</p> <p>黑板</p> <p>課堂問答</p> <p>黑板</p>
第二節	<p>*複習上次上課內容</p> <p>(三) 銀行往來調節表的編製</p> <p>1.說明「正確餘額法」的原理</p> <p>2.說明由「企業帳面餘額」調整至「銀行帳面餘額」法之原理</p> <p>3.說明由「銀行帳面餘額」調整至「企業帳面餘額」法之原理</p> <p>4.舉例說明如何計算出各項目正確的餘額</p> <p>5.複習目前為止上課內容</p>	<p>認真聽講</p> <p>記筆記</p> <p>記筆記</p> <p>主動思考問題並提出看法</p>	<p>7分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>6分</p> <p>7分</p>	<p>PPT（銀行往來調節表編製步驟）</p> <p>課堂問答</p> <p>補充資料</p>
第三節	<p>參、<u>綜合活動</u></p> <p>1.規納整理目前為止所上課程</p> <p>2.小組合作學習動手做 （為避免每組只有少數學生練習，無法有效達到小組實作的母雞帶小雞的功能，教師宜於練習前向學生說明討論完將由教師抽選不特定人上台示範如和解題。）</p> <p>3.公佈學習單標準答案、進行問題講解</p> <p>4.補救教學: 有學習較差的同學給予補救教學，請同學下課到辦公室找老師。</p>	<p>積極參與小組討論</p> <p>認真檢討</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>20分</p>	<p>PPT（知識結構圖、三種方法比較表）</p> <p>學習單</p> <p>黑板</p>