新民高級中學
SHIN MIN HIGH SCHOOL

教師專業發展評鑑
評量表

附件內容：

一、受評者資料

1. 自評表
2. 教學觀察前會談
3. 教學觀察紀錄表
4. 教學觀察後回饋會談
5. 檔案評量表
6. 綜合報告表
7. 專業成長計畫

二、擔任評鑑者資料

1. 教學觀察前會談
2. 教學觀察紀錄表
3. 教學觀察後回饋會談
4. 檔案評量表
5. 綜合報告表

受評教師： 王日吟

一、教師自評表

（一）基本資料

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史　任教班級：904　日期：104.04.19

（二）填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	參考檢核重點	值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	**A-1 展現課程設計能力**		✓	
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材	✓		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度		✓	
	A-2 研擬適切的教學計畫		✓	
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫	✓		
	A-2-2 針對教學計畫作省思與改進		✓	
	A-3 精熟任教學科領域知識	✓		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能	✓		
	A-4 清楚呈現教材內容		✓	
	A-4-1 說明學習目標及學習重點	✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓		
	A-4-3 提供學生適當的實作或練習		✓	
	A-4-4 適時歸納學習重點		✓	
	A-5 運用有效教學技巧		✓	
	A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓		
	A-5-2 有效掌握時間分配和教學節奏		✓	
	A-5-3 透過發問技巧，引導學生思考		✓	
	A-5-4 使用有助於學生學習的教學媒材	✓		
	A-6 應用良好溝通技巧		✓	
	A-6-1 板書正確、工整有條理			✓
	A-6-2 口語清晰、音量適中		✓	
	A-6-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓	

層面	參考檢核重點	值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	**A-7 運用學習評量評估學習成效**		✓	
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓	
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效		✓	
	A-8 各科專業能力指標	✓		
	A-8-1 能培養學生的時間與歷史思維	✓		
	A-8-2 熟習中國史、西洋、台灣史實	✓		
	A-8-3 了解社會變遷之脈動，並融入教學 （包括重大社會事件、氣候能源、社 會結構..等等）		✓	
B 班級經營與輔導	**B-1 建立有助於學生學習的班級常規**		✓	
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		✓	
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織		✓	
	B-1-3 維持良好的班級秩序		✓	
	B-1-4 適時增強學生的良好表現		✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓	
	B-2-1 引導學生專注於學習		✓	
	B-2-2 展現熱忱的教學態度	✓		
	B-3 促進親師溝通與合作		✓	
	B-3-1 告知家長學生學習情形和各項表現		✓	
	B-4 落實學生輔導工作		✓	
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料		✓	
C 研究發展與進修	**C-1 參與教育研究工作**		✓	
	C-1-1 參與校內各種教學研究相關會議	✓		
	C-1-2 分享教學實務、研習或專業工作心得		✓	
	C-2 參與校內外教師進修研習	✓		
	C-2-1 參與校內專業進修研習或成長團體	✓		
	C-2-2 參與校外專業進修研習或成長團體	✓		
	C-3 反思教學並尋求專業成長		✓	
	C-3-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		✓	
	C-3-2 依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學		✓	
	C-3-3 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		✓	
意見陳述	說明：請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： 1. 我的優點或特色是： (1)教學準備豐富，善用資訊融入教學。 (2)設計閱讀理解的 PISA 試題，培養學生的歷史思維。			

	2.我遇到的困難或挑戰是： （1）製作的學習單是否符合學生的能力。 （2）時間的拿捏與秩序的掌控可以再加強。 （3）太過依賴麥克風。 3.我預定的成長計畫： （1）多讓學生有發表的機會，以進一步了解學生的學習狀況。 （2）明訂上課規範、善用小組的自評與他評，訂定獎懲辦法，以加強秩序掌控。

註：本表由受評教師填寫。

受評教師簽名： 王日吟

二、教學觀察前會談記錄表

教學班級：國中部 904 班	教學日期：104.04.22
教學單元：冷戰時期	教材來源：康軒版第六冊
受評教師：王日吟	會談日期：104.04.20
觀 察 者：謝麗芬、田敏儀	會談地點：烈堂 4 樓導師辦公室
討論資料：教學觀察自評表、教案	

一、教材內容：

1.冷戰的形成

2.冷戰危機—(1)柏林危機、(2)古巴危機

二、教學目標：

【認知目標】

1.了解冷戰的背景及發展經過。

2.了解柏林危機與古巴危機的經過與影響。

3.了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

【技能目標】

1.能比較人們因時代、處境與角色的不同，所作歷史解釋的多元性。

2.能了解並描述歷史演變的多重因果關係。

3.探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能性。

【情意目標】

1.想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。

2.能覺察並尊重不同文化間的歧異性。

三、學生經驗：

1.七下學過戰後臺灣的歷史發展與八下學過戰後中國的歷史發展。

2.串聯戰後臺灣、中國與世界的互動關係。

四、教學活動：

（1）引起動機：透過問答複習學生已經學過的戰後臺灣與戰後中國的歷史發展。

（2）透過教學 PPT 呈現教材內容，搭配教學填空講義，講述冷戰的形成與危機。

（3）透過學習單的心智圖、閱讀素養 PISA 試題，培養學生的歷史思維。

五、教學評量方式：運用多元評量

（1）口頭問答：複習舊知識，連結新舊知識。

（2）紙筆測驗：《古巴危機》學習單，深化學生的學習。

（3）小組競賽：透過分組討論，讓學生彼此交流想法，透過競賽激發小組團結合作。

六、觀察時所使用的發展規準：根據「教學觀察評量表」中參考檢核重點項目。

七、觀察的工具和焦點：

1.工具：相機、教學觀察評量表。

2.焦點：課程設計與教學是否適當、班級的經營與秩序的掌控是否良好。

八、預約回饋會談時間和地點：

1.回饋會談時間：104 年 4 月 24 日　　2.回饋會談地點：烈堂樓 4 樓辦公室

註：1.本表由受評教師填寫。(雙方分別存放一份)

三、教學觀察評量表

（一）基本資料

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史　任教班級：904　日期：104.04.22

（二）填寫說明

本表之目的為提供教學觀察時應注意之重點項目，協助受評教師瞭解本身課堂教學之優點與待改進之目標，並期望透過教師同儕之間互相觀摩、交流，進而達成見賢思齊與內省之最終目標。請評鑑者就以下敘述勾選與受評教師真實情形符合之表現，並於最後之「具體陳述」中，具體說明對該受評教師課堂教學之優點或特色，以及建議成長之構想。

層面	參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	**A-3 精熟任教學科領域知識**	1. 上課先引述前課，延申至今日內容。 2. 以 PPT 呈現教材內容。	✓			／
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 利用 PPT 條列重點，用圖表增加理解。 2. 分組完成學習單，讓學生練習從課文中找出重點。	✓			／
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
	A-4-4 適時歸納學習重點			✓		
	A-5 運用有效教學技巧	於活動中的提問，引起各組思考討論。	✓			／
	A-5-1 引發並維持學生學習動機		✓			
	A-5-2 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
	A-5-3 透過發問技巧，引導學生思考		✓			
	A-5-4 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	上課中，不斷在各組中穿梭。		✓		／
	A-6-1 板書正確、工整有條理					✓
	A-6-2 口語清晰、音量適中		✓			
	A-6-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	上台呈現學生討論重點，立即清楚學生理解	✓			／
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
	A-8 各科專業能力指標	連結今日局勢為例子		✓		／
	A-8-3 了解社會變遷之脈動，並融入教學（包括重大社會事件、氣候能源、社 會結構..等等）			✓		
B 班級	**B-1 建立有助於學生學習的班級常規**	於活動時各組組員都能在自己組完成作業		✓		／
	B-1-3 維持良好的班級秩序			✓		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現			✓		

層面	參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	值得推薦	通過	待改進	不適用
經營與輔導	**B-2 營造積極的班級學習氣氛**	透過活動競賽方式,增強學生的學習熱忱。	✓			／
	B-2-1 引導學生專注於學習		✓			
	B-2-2 展現熱忱的教學態度		✓			
意見陳述	說明：請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： 1.受評者的優點或特色是： (1)課程中安排各組活動，吸引學生學習興趣。 (2)以各組競賽方式，激勵學生勇於表現。 (3)提供餅乾小禮物，增加學生完成較難學習單的動機。 (4)讓學生自己學習整理、摘要。 2.受評者遇到的困難或挑戰是： (1)課前宜先預告學生準備好上課東西，以防秩序混亂。 (2)活動中的討論問題，是否能引發學生熱烈討論。 (3)活動中較難關照所有學生的狀況。 (4)寫在黑板較不易閱讀，且上台易變成負責上台同學個人的整理。 3.建議成長計畫： (1)建議各組有一塊小白板，大家討論結果寫在白板上，口述發表。 (2)透過多場同儕公開觀課，學會掌控班級秩序的訣竅。				

註：

1.本表由評鑑人員填寫。

2.確認教學觀察表的評鑑結果並簽名(雙方分別存放一份)

受評教師簽名：王日吟　　評鑑人員簽名：謝麗芬

田敏儀

四、教學觀察後回饋會談記錄表

教學班級：904 班	教學日期：104.04.22
受評教師：王日吟	會談日期：104.04.24
評鑑人員：謝麗芬、田敏儀	會談地點：烈堂樓 4 樓導師室
討論資料：教學觀察自評表、教學觀察表	

討論事項：

1.教學表現的回饋分析與說明：

（1）善用 PPT、條理清晰呈現教學重點。

（2）學習單：透過心智圖讓學生自行架構歷史框架，透過 PISA 試題，培養學生的閱讀素養及歷史理解。

2.需要澄清溝通的教學現象與問題：

（1）抄寫講義時應先課前概說，再配合授課進度抄寫，將更有效果。

3.建議調整的教學策略：

（1）訂定明確的上課規矩以維持良好的上課秩序。

（2）多關注學生的學習狀況，並適時輔導。

4.未來想進行的教學活動或成長學習活動：

（1）可使用 IRS 即時回饋系統亦或是小白板，進行 PISA 試題的呈現與解答，既可節省時間，又可讓活動更加順暢，小組的競賽也可立即得到回饋與增強。

5.希望學校或同儕提供的協助與資源：

（1）希望學校能夠架構每間教室的網路，持續升級教室的電子設備(ex：IRS 即時回饋系統)，以利教學上的應用。

（2）平時多與教師們經驗分享，學習教室秩序的管理，並適時修正教學方式。

註：本表由受評教師填寫。(雙方分別存放一份)

五、教學檔案評量表

（一）基本資料

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史　任教班級：904　日期：104.04.22

（二）填寫說明

本表之目的為提供評鑑教學檔案時應注意之重點項目，協助受評教師瞭解本身教學檔案之優點與待改進之目標，以促進教師專業發展。請評鑑者就以下敘述勾選與受評教師真實情形符合之表現，並於最後之「具體陳述」中，具體說明對該受評教師教學檔案之優點或特色，以及建議成長之構想。

層面	參考檢核重點	值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	**A-1 展現課程設計能力**	✓		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材	✓		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度	✓		
	A-2 研擬適切的教學計畫		✓	
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫	✓		
	A-2-2 針對教學計畫作省思與改進		✓	
	A-7 運用學習評量評估學習成效	✓		
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效	✓		
B 班級經營與輔導	**B-1 建立有助於學生學習的班級常規**		✓	
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		✓	
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織		✓	
	B-3 促進親師溝通與合作		✓	
	B-3-1 告知家長學生學習情形和各項表現		✓	
	B-4 落實學生輔導工作		✓	
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料		✓	
C 研究發展與進修	**C-1 參與教育研究工作**	✓		
	C-1-1 參與校內各種教學研究相關會議	✓		
	C-1-2 分享教學實務、研習或專業工作心得	✓		
	C-2 參與校內外教師進修研習	✓		
	C-2-1 參與校內專業進修研習或成長團體	✓		
	C-2-2 參與校外專業進修研習或成長團體	✓		
	C-3 反思教學並尋求專業成長	✓		
	C-3-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	✓		
	C-3-2 依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學	✓		
	C-3-3 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	✓		

層面	參考檢核重點	值得推薦	通過	待改進
意見陳述	說明：請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： 1.受評者的優點或特色是： （1）講義裝訂成冊，精心編寫，學生方便收藏複習。 （2）PTT 生動活潑，可增加學生印象。 （3）學習單要學生自行架構歷史心智圖及閱讀 PISA 試題，增加學習的深度與廣度，並培養其歷史思維。 2.受評者遇到的困難或挑戰是： （1）教學講義僅是條列課文重點，較顯枯燥。 （2）缺乏歷史地圖，空間概念較無法建立。 3.建議成長計畫： (1) 可附上延伸課外資料及插入歷史地圖，使學生涉獵更深更廣的內容。			

註：本表由評鑑人員填寫。(雙方分別存放一份)

評鑑人員簽名：謝麗芬、田敏儀

六、綜合報告表

（一）基本資料

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史　任教班級：904　日期：104.04.24

（二）填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	指　　標	教師自評			教學觀察			教學檔案			需改善請打✓
		值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力		✓					✓			
	A-2 研擬適切的教學計畫		✓						✓		
	A-3 精熟任教學科領域知識	✓			✓						
	A-4 清楚呈現教材內容		✓		✓						
	A-5 運用有效教學技巧		✓		✓						
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			✓					
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓		✓			✓			
	A-8 各科專業能力指標	✓				✓					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			✓			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓		✓						
	B-3 促進親師溝通與合作		✓						✓		
	B-4 落實學生輔導工作		✓						✓		
C 研究發展與進修	C-1 參與教育研究工作		✓					✓			
	C-2 參與校內外教師進修研習	✓						✓			
	C-3 反思教學並尋求專業成長		✓					✓			

總評意見：(請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議)

1.受評鑑教師優點是：

(1) 以 PPT 授課，善用資訊融入教學。

(2) 授課內容條理詳盡，引用事例生動加深學生的印象。

(3) 講義裝訂成冊，精心編寫，學生方便收藏複習。

(4) 學習單要學生自行架構歷史心智圖及閱讀 PISA 試題，增加學習的深度與廣度，並培養其歷史思維。。

(5)課程中安排小組討論及小組競賽，讓學生合作學習，達到教學相長。

2.受評鑑教師待改善的地方是：

(1) 授課時宜注意學生態度是否專注，時間的拿捏與秩序的掌控可以再加強。

(2) 教學講義僅是條列課文重點，較顯枯燥，且缺乏歷史地圖，空間概念較無法建立。

(3) 學習單的設計是否符合學生的能力，問題設計是否能引起學生的熱烈討論。

3.具體的改進建議是：

(1)學習單的設計可由易到難，由淺入深，更能符合所有學生的能力，達成差異化教學。

(2)問題的設計多融入時事新聞，與學生們的生活貼近則更能引起熱烈討論。

(3)可附上延伸課外資料及插入歷史地圖，使學生涉獵更深更廣的內容。

(4)明訂上課規範、善用小組的自評與他評，訂定獎懲辦法，以加強秩序掌控

(5)多在同學間走動，讓學生多點表達機會以瞭解學生學習狀況。

註：本表由評鑑人員填寫。(雙方分別存放一份)

評鑑人員簽名：謝麗芬、田敏儀

七、專業成長計畫表

教師姓名：王日吟　任教科別：歷史　任教班級：904　日期：104.04.24

1.已達成的評鑑指標：

例：A-1,A-3,A-4,A-5,A-7,B-2,C-1,C-2,C-3。

2.需要成長的評鑑指標程項目：

需要改進/想成長的評鑑指標	成長活動/策略	協助者/資源	完成日期
A-2 研擬適切的教學計畫	教學計劃以 3 年為期，第 1 年需訓練合作技巧、臺灣史挪移部份至第 2 年，第 2 年完成臺灣史及中國史之全部教材，第 3 年授課世界史，並加強培養歷史思維。	同科教師	104~106 學年度
A-6 應用良好溝通技巧	分組合作學習增能研習	分組合作學習教師社群	104.5.29
A-8 各科專業能力指標	多運用時事新聞融入課堂教學，激發學生學習動機	報紙、新聞、YOUTUBE 等	104 學年度
B-1 建立有助於學生學習的班級常規	運用小組競賽，訂立獎懲標準，並讓學生進行自評與他評	分組合作學習教師社群	104 學年度
B-3 促進親師溝通與合作	平時透過學生成績單回條，溝通學生學習狀況，突發狀況則採電話聯繫進行即時的回饋	各班導師	104 學年度
B-4 落實學生輔導工作	瞭解任教班級學生的基本資料，針對特殊學生給予適當輔導及多元的評量	各班導師	104 學年度

註：本表由受評教師填寫。